



ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
детского сада № 140 «Златовласка»
АНО ДО «Планета детства
«Лада» за 2022г.

г. о. Тольятти, 2023

Содержание

Общие сведения

1.	Аналитическая часть	3
1.1.	Анализ системы управления и организации образовательного процесса	3
1.2.	Анализ качества подготовки воспитанников	5
1.3.	Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания	9
1.4.	Анализ ресурсного обеспечения	10
1.5.	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	14
2.	Показатели деятельности	15
3.	Выводы о деятельности и перспективы развития	17
	Приложение	18

Общие сведения о детском саду

Заведующий детским садом- Цыганкова Ирина Геннадьевна.

Детский сад № 140 "Златовласка" - отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого квартала № 10 в автозаводском районе г. Тольятти. Ближайшее окружение - МБУ лицей № 57, МБУ СОШ № 71, МБУ СОШ № 89, поликлиника № 3.

Действующий статус:

Детский сад № 140 "Златовласка" является:

- структурным подразделением Автономной некоммерческой организацией дошкольного образования "Планета детства "Лада"; деятельность осуществляет на основании лицензии на ведение образовательной, медицинской деятельности, выданных АНО ДО соответствующими органами по лицензированию.

- детским садом, осуществляющим деятельность по основной общеобразовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с углубленной работой в образовательной области "Познавательное развитие" (поисково-исследовательская деятельность).

Адрес: ул. г. Тольятти, Свердлова 36.

Режим работы: с 6.00 до 18.30

Год основания: 1977 год

Контакты: 600-235, 600-236, E-mail: zaved140@pdlada.ru

Количество групп: в настоящее время 7 групп, в том числе:

1 младшая группа (с 1,5 до 3 лет) - 1;

2 младшая группа (с 3 до 4 лет) - 1;

средняя группа (с 4 до 5 лет) - 2;

старшая группа (с 5 до 6 лет) - 1;

подготовительная группа (с 6 до 7 лет) - 2.

1 ЧАСТЬ. АНАЛИТИЧЕСКАЯ

1.1. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Система управления образовательной организации

Руководство деятельностью в детском саду осуществляется заведующим, который несет ответственность за деятельность детского сада. Управление представляет собой управляемую и управляющую системы, обеспечивающие государственно-общественный характер управления детского сада.

Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, обслуживающего, детского. (*Приложение № 1*)

Общее руководство детским садом осуществляет выборный представительный орган – **Методический совет**, состоящий из представителей работников ДС.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов создан **Педагогический совет**.

В соответствии с принципом «ответственного участия» в структуре управления ДС создан **Совет родителей**. Совет родителей взаимодействует с Методическим советом, Педагогическим советом, администрацией ДС.

Таким образом, система управления представляет собой целостную систему, в пространство которой включены педагоги, родители (законные представители), персонал, общественность, объединенные общими целями и задачами. Данному процессу способствовали определенные методы и технологии управления: экономические, организационно-распорядительные, психолого-педагогические, общественного воздействия. Они решали вопросы поддержки внутреннего распорядка, предусмотренного Уставом, подбора и расстановки кадров, создания условий для рациональной организации дел, личной ответственности каждого работника, направления коллектива на творческое решение поставленных задач.

Работающая структура управления координировала деятельность педагогической, психологических служб детского сада. В результате успешно решены вопросы организации образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, функционирования психолого-педагогического консилиума.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения

В детском саду функционирует **психолого–педагогический консилиум (ППк)**, который является одной из форм взаимодействия всех служб, объединяющихся для сопровождения детей, с целью проведения диагностики в развитии, комплексного изучения реальных и резервных психофизических возможностей ребёнка.

В 2022 году по результатам диагностической деятельности был направлен на городскую психолого- медико-педагогическую комиссию 1 воспитанник (проблемы: речевое развитие не соответствует возрастной норме). Результат – 1 ребенок на основании заключения городского ПМПк перешел в детский сад, имеющий в своем составе группы комбинированной и компенсирующей направленности.

С целью создания оптимальных психолого-педагогических условий, охраны и укрепления психического и психологического здоровья детей в детском саду функционирует **психологическая служба**, которая помогает обеспечить благоприятные для развития детей условия: организация продуктивного общения детей со взрослыми и сверстниками, создание для детей ситуации успеха в деятельности. Благодаря проводимой психопрофилактической и консультационной помощи удалось предупредить и решить проблемы отдельных детей в усвоении программы и развитии эмоционально-волевой сферы.

Психологическая служба активно участвовала в оказании помощи вновь пришедшим детям в период адаптации к детскому саду, через совместное с воспитателем изучение микросоциальной ситуации ребенка, выстраивался прогноз развития ребёнка, планировалась работа с ним и с семьей.

Психологическая служба участвовала в обеспечении комплексной подготовки детей подготовительных к школе групп к дальнейшему обучению в школе, осуществляла консультирование воспитателей и родителей в вопросах формирования у детей социально-психологической, мотивационной, волевой готовности к школе и навыков учебной деятельности («Азбука общения», «Ступенька к школе»), а также в вопросах сохранения психического и психологического здоровья.

Проведенная работа свидетельствует об эффективности функционирования психологической службы в структуре системы управления.

Взаимодействие семьи и детского сада

Одним из важных компонентов управленческой модели также выступает **взаимодействие семьи и детского сада**, которое регулируется договором об образовании, правилами внутреннего распорядка воспитанников и другими локальными актами, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования.

Заседания **общего родительского собрания** в 2022 году были проведены 2 раза с использованием дистанционных форм по темам: «Использование современных образовательных технологий в познавательно-исследовательской деятельности дошкольников» (апрель 2022г.); «Перспективы работы ДС на новый учебный год. Роль и значение рационального питания для дошкольников» (октябрь 2022 г.). Были приняты решения: использовать в познавательно-исследовательской деятельности современные образовательные технологии; стремиться к максимальной организации рационального питания детей в семье, формировать у них представления о правильной и здоровой пище, включать в рацион питания детей полезные блюда, соблюдать режим питания детей дома.

Групповые родительские собрания были проведены в апреле, сентябре, декабре 2022 года. В апреле 2022 года родителям предлагались для обсуждения темы: «Раз – словечко, два – словечко!» (1 и 2 младшие группы); «Ребенок и конкурсное движение» (средние группы); «Быть здоровым – это здорово!» (старшая группа); «Идем в школу» (подготовительные группы). В сентябре 2022 года на родительских собраниях рассматривались следующие темы: «Давайте познакомимся» (1 младшая группа); «Я сам – кризис 3 лет» (2 младшая группа); «Хочу все знать!» (средние группы); «Я познаю!» (старшая группа); «Вот и стали мы на год взрослее» (подготовительные группы). В декабре 2022 года, родителям предлагались темы: «Я сам!» (1 и 2 младшие группы); «Давай играть!» (средние группы); «Речевое развитие ребенка: проблемы и их решение» (старшая группа); «Самостоятельность – это здорово!» (подготовительные группы).

В детском саду создавались условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. Педагогами активно использовались интерактивные пособия по вовлечению родителей в образовательный процесс. Коллективом детского сада постоянно обновлялись групповые стенды и стенды в холлах ДС с наглядной информацией для родителей. Организовано информирование родителей на странице детского сада общего сайта АНО ДО «Планета детства

«Лада». Также активно функционирует группы - ДС «Златовласка» в социальной сети «ВКонтакте».

В системе взаимодействия с родителями за отчетный период были решены следующие задачи:

- вовлечение родителей в образовательный процесс в качестве активных участников (партнеров);

- привлечение родителей к активному участию в конкурсном движении.

Действующая в детском саду управляющая система работает эффективно и позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей). Составляющие ее структуры действуют в тесной взаимосвязи друг с другом, результативно решая все вопросы организации деятельности детского сада. Эффективность управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности детского сада в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности). Результат эффективного управления – высокое качество образовательного процесса в детском саду, о котором говорят результаты психологического мониторинга выпускников и мониторинг освоения образовательной программы, а также победы воспитанников в конкурсах разного уровня (уровень АНО – «Автофест 2+», «Золотая нотка», «Шашечный турнир», городской уровень – «Елочка, живи», «Руслан и Людмила», «Волшебный мир Космоса»; региональный и всероссийский уровень – «Робофест - Приволжье», «Инженерные каникулы», «Зимняя фиерия», «Вифлеемская звезда», «Пасхальная капель», «Маленький гений», «Космофест», «ПДД глазами детей», «ТехноМир».

На результативность также указывают победы педагогов в профессиональных конкурсах: поволжский Межрегиональный Фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИнноФест» - 2022; Всероссийский конкурс «КосмоФест».

Задачи на перспективу, которые требуют совершенствования в своих направлениях:

- осуществлять поиск и разработку новых интерактивных форм, в том числе дистанционных, обеспечивающих активное участие родителей в вопросах воспитания и развития обучающихся;
- создавать условия для повышения квалификации педагогических работников по приоритетному направлению, позволяющие найти каждому педагогическому работнику свое «индивидуальное лицо»;
- обеспечивать работу психолого-педагогической службы, направленной на раннее выявление детей с особыми образовательными потребностями и оказание им и их родителям (законным представителям) своевременной психолого-педагогической помощи.

1.2 АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

Сведения о наполняемости групп

На конец 2022 года в детском саду функционировало 7 групп: 1 группа – с 1.5 до 3 лет, 1 группа – с 3 до 4 лет, 2 группы – с 4 до 5 лет, 1 группа – с 5 до 6 лет, 2 группы – с 6 до 7 лет (таб.1).

Таблица1. «Наполняемость групп»

Группа	01	91	81	82	71	61	62
Кол-во	24	25	19	19	25	24	24

Воспитательная и образовательная работа

В детском саду воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказ Министерства образования РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам»

- Устав АНО ДО «Планета детства «Лада».

Организация воспитательно - образовательного процесса в детском саду регламентируется **основной общеобразовательной программой дошкольного образования детского сада № 140 «Златовласка»**, которая разработана на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «Развитие» / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Н. С. Варенцова и др. Основная общеобразовательная программа детского сада включает две части: основную и вариативную.

Обязательная часть обеспечивает развитие детей по пяти образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие. Для достижения качества образовательного процесса в каждой образовательной области используется ряд парциальных авторских программ. (*Приложение № 2*).

Вариативная часть - часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию приоритетного познавательного направления деятельности детского сада и включает следующие парциальные программы:

- «Моя первая лаборатория» / Цыганкова И.Г., Ерыкова Н.А.

Также реализует региональный компонент за счет включения парциальной программы:

- Программа «Я – гражданин Самарской земли», 2021 г. / Алекинова О.В., Гловацкая В.В., Диринова Н.М., Каспарова О.В., Маслячкина Р.В., Ромахова М.В., Смолякова Е.В., Цветкова О.Г., Горшенина Т.Е.

Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность педагогов и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению Программы, совместная деятельность при проведении режимных моментов, совместная деятельность при взаимодействии с родителями, свободная самостоятельная деятельность воспитанников.

Учебный план на 2022 год направлен на реализацию ООП ДО ДС и оказание дополнительных образовательных услуг. Составлен был с учетом приоритетного направления детского сада – познавательного развития. (*Приложение № 3*).

Нагрузка обучающихся соответствует требованиям 2.4.3648-20. Продолжительность ОД:

- в первой младшей группе (дети от 2 до 3 лет) – 8 – 10 минут;
- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет)– 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет)– 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

Между образовательной деятельностью предусмотрены перерывы в 10 минут. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Развитие» / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Н. С. Варенцова, является рекомендованной для составления ООП ДО детских садов, но не обладает современным УМК по всем образовательным областям.

Перспектива - внесение изменений в ООП ДО детского сада – взять за основу Федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Дополнительное образование

В соответствии с запросом родителей и требованиями современной школы в детском саду оказывается ряд дополнительных образовательных услуг естественнонаучной, художественно-эстетической и спортивной направленности. На текущий 2022-2023 учебный год *полный перечень программ дополнительного образования представлен в Приложении № 4.*

Согласно «Стратегии развития воспитания до 2025 года» перспективным направлением является развитие в детском саду инженерно-технического направления. В настоящее время наблюдается повышенный интерес к робототехнике, Lego - конструированию и инженерно-техническим профессиям. Научно-техническое развитие – важнейшее составляющее современной системы образования на этапе модернизации Российского образования.

Можно отметить, что в детском саду также создана хорошая материально-техническая база для развития инженерно-технического направления. Поэтому большое внимание уделяется программам

дополнительного образования технической направленности.

Перспектива – продолжение работы по внедрению программ инженерно-технической направленности, с вариативным содержанием и предъявлением продукта деятельности детей; создание условий для демонстрации достижений и успехов детей в конкурсном движении.

Воспитательно-образовательная работа в детском саду

В 2022 году коллектив детского сада успешно решал следующие образовательно-воспитательные задачи, поставленные в годовом учебном плане:

- Обеспечить к маю 2022 г. у выпускников развитие технических навыков изобразительной деятельности.

Достижению результатов способствовала методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов через консультацию «Рисуем по-разному», «Рисовать – это интересно», обмен через сообщения и открытые просмотры на педагогическом совете «Развитие технических навыков изобразительной деятельности через нетрадиционные техники рисования». Реализация задачи осуществлялась организацией совместной и самостоятельной образовательной деятельности с детьми, а также через подготовку и участие детей в конкурсах изобразительного творчества детей. Педагоги дополнили развивающую предметно-пространственную среду дидактическими материалами и оборудованием для организации нетрадиционных техник рисования.

- Обеспечить к маю 2022 г. у выпускников развитие физического качества – ловкости через подвижные игры.

За отчетный период были разработаны и внедрены методические рекомендации «Энциклопедия физической культуры ребенка. Физическое качество: Ловкость», «Развитие физических качеств через подвижные игры». Были пополнены групповые и уличные двигательные центры оборудованием для развития ловкости и организации подвижных игр. Достижению результатов способствовала методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов через сообщения и открытые просмотры опытом на педагогическом совете «Подведение итогов работы».

- Обеспечить к маю 2023 года у выпускников становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами.

Был проведен смотр-конкурс пособий «Здоровье и питание» среди воспитателей, проведена консультация в «Школе молодого специалиста» на тему: «Формы работы с детьми по формированию у дошкольников представлений о здоровом питании». Развивающая среда пополнена атрибутами к сюжетно-ролевым играм «Магазин здорового питания», «Магазин спортивного питания», «Кафе «Витаминка». Достижению результатов способствовала методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов через сообщения и открытые просмотры опытом на педагогическом совете «Формируем у дошкольников культуру питания».

- Обеспечить к маю 2023 года у выпускников формирование алгоритмических умений.

За отчетный период проведены: семинар практикум «Разработка пособий по развитию алгоритмических умений», подготовлены видеоролики с использованием логороботов, проведена консультация «Как развивать алгоритмические умения у дошкольников». Познавательные центры на группах были пополнены дидактическим и игровым материалом по формированию алгоритмических умений. Достижению результатов способствовала методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов через сообщения и открытые просмотры опытом на педагогическом совете «Формирование алгоритмических умений дошкольников посредством использования программируемых логороботов».

Реализация задачи осуществлялась через организацию совместной и самостоятельной образовательной деятельности, а также проведение интеллектуальных и математических викторин и олимпиад.

В целом в целях выполнения задач в течение года было проведено 4 педагогических совета, а в их рамках, открытые просмотры, семинары -практикумы, консультации для повышения компетенции педагогов, пополнялась развивающая предметно - пространственная среда, взаимодействие с родителями на основе сотрудничества и их активной включенности в воспитательно-образовательное пространство, участия в совместных праздниках, проектной деятельности, выставках совместного творчества. *(Полный перечень мероприятий представлено в Приложении № 5).*

Поставленные задачи были выполнены в полном объеме.

На следующий год запланирована работа над:

- развитием у выпускников общения и разновозрастного взаимодействия через

театрализованную деятельность;

- развитием у выпускников умения воплощать собственный замысел в самостоятельной творческой изобразительной деятельности посредством художественного конструирования.

Оценка качества подготовки обучающихся

В детском саду отслеживается результативность воспитательно-образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг. С этой целью в мае 2022 года был проведен мониторинг освоения образовательной программы и выполнения годовых задач, который показал, что выполнение поставленных задач составляет 92%, что свидетельствует о высоком качестве образовательного процесса в детском саду.

Информация о продолжении обучения воспитанников

Выпускники детского сада, освоив программу дошкольного образования, поступают в муниципальные бюджетные образовательные учреждения, школы с углубленным приоритетным направлением развития детей и лицеи города (таб.2). Уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как отличная, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Таблица 2. «Распределение воспитанников»

№ школы	57	71	66	77	89	74	46	88	84
Кол-во	6	15	2	4	20	1	1	1	1

Участие обучающихся в конкурсном движении

За 2022г. воспитанники детского сада неоднократно принимали активное участие во многих конкурсах, соревнованиях, фестивалях федерального, регионального и муниципального уровней, где становились призёрами, дипломантами, победителями и лауреатами. *Результаты участия приведены в таблице в Приложении № 6.*

Результаты свидетельствуют о качестве воспитательно-образовательного процесса, организованном в детском саду, об учете педагогическим коллективом индивидуальных способностей детей.

Перспектива – создавать условия для активного участия обучающихся в конкурсном движении с увеличением количества призовых мест на региональных и Всероссийских уровнях (участие во Всероссийском конкурсе «Воспитатели России», Всероссийском конкурсе «Инженерный марафон – 2023», Всероссийском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я – исследователь 2023»).

Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности организации

Вопрос удовлетворенности качеством образования в детском саду в отчетном году (март 2022г.): участвовало 122 человека, что составляет 62% от общего количества воспитанников.

Было выявлено, что 81 % родителей удовлетворены качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи; 84% родителей удовлетворены информационной открытостью и доступностью деятельности детского сада; 80% родителей удовлетворены организацией образовательной деятельности с детьми; 84% считают условия, в которых осуществляется образовательная деятельность комфортными. (Приложение №10)

По результатам анализа анкетирования, проведенного в рамках педагогических советов, можно сделать вывод: родители удовлетворены работой детского сада; их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса. Родители удовлетворены наглядными формами предоставления информации о текущем образовательном процессе в группе (тематическая неделя) и образовательным областям в целом, а также формами, вовлекающими их в образовательный процесс (интерактивные формы).

Перспектива – увеличение объема оказанных услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям детей через службу «Планета доверия»; вовлечение родителей в образовательную деятельность (участие в семейных конкурсах, театрализованной деятельности,

мастер-классах); проведение индивидуальных консультаций с родителями, по интересующим их вопросам.

1.3. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ, МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ

Медицинское обеспечение и охрана здоровья

В детском саду созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей: оборудование соответствует с современным требованиям, имеются спортивный зал и бассейн, оснащенные нестандартным оборудованием; двигательные центры в группах, наполненные нестандартным оборудованием, которые дают детям возможность играть, выполнять те или другие физические упражнения самостоятельно; на улице оборудованы 2 специальные площадки для занятий физической культурой и проведения спортивных мероприятий, как в теплое, так и в холодное время года, функционирует стационарный бассейн.

Вся работа коллектива детского сада активно направлена на оздоровительную работу с воспитанниками. Двигательная деятельность проводится в соответствии с расписанием видов детской деятельности в физкультурном зале 3 раза в неделю. В старших и подготовительных группах один раз в неделю проводится на улице. Ежедневно 2 раза в день дети гуляют на свежем воздухе. Воспитатели используют в работе различные виды закаливания, оздоровительные игры. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребенка, перенесенные инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, дети в группах делятся на подгруппы и намечаются пути их оздоровления. Закаливающие процедуры проводятся в соответствии с методическими рекомендациями по организации и проведению закаливающих мероприятий в детских садах АНО (утверждены Приказом по АНО № 39-П от 08.11.2010г.) и ООП ДО детского сада.

В детском саду имеется медицинский кабинет и прививочный кабинет, оборудованные в соответствии с действующими санитарными правилами. Все сотрудники организации своевременно ежегодно проходят медицинские осмотры. Расписание видов деятельности предусматривает рациональное соотношение между различными видами деятельности и формами организации и составлено с соблюдением санитарно-гигиенических норм и требований к максимальной нагрузке на детей.

Анализ заболеваемости воспитанников

На текущем этапе детский сад посещают дети с хроническими заболеваниями (сердечнососудистая система, мочевыделительная система, пищеварительная система) – 3 детей (2%)

Большинство детей, посещающих детский сад, имеют 1 группу здоровья – 95 детей, 2 группу здоровья – 62 детей, 3 группу здоровья 3 детей.

Анализ заболеваний детей показал, что среднемесячный показатель пропущенных дней по болезни на 1 воспитанника – 2,5 дней в месяц. В 2022 году на первом месте продолжают стоять простудные заболевания - ОРЗ -765 случаев.

При сравнении статистики заболеваемости за 2020, 2021 2022 года наблюдается: ОРЗ и ОРВИ – увеличение случаев с 2020 по 2021 г., в 2022 году на прежнем уровне (611 – 765 – 765 соответственно). Заболеваний скарлатиной, ветряной оспой – не зарегистрировано в 2022 г. (27 – 27 - 0 соответственно). Случаев ОКИ в 2022 году не зарегистрировано. Случаев травматизма нет.

Перспектива. Разработка системы закаливающих мероприятий и выполнение их в полном объеме с учетом сезона. Проведение профилактических мероприятий в период сезонных заболеваний ОРЗ, ОРВИ, гриппа. Проведение профилактической работы с детьми группы риска (дети подверженные частым простудным заболеваниям, болезни верхних дыхательных путей, аллергические реакции и т.д). Проведение просветительской и предупредительной работы с родителями. Приобщение семей к здоровому образу жизни, через проведение совместных спортивных досугов, праздников.

Организация питания воспитанников

В деятельности по оздоровлению детей большое внимание уделяется процессу питанию. В детском саду организовано полноценное и сбалансированное питание в соответствии с двадцатидневным меню:

- в группах *раннего возраста* (1,5-3лет) - 5-ти разовое (завтрак, дополнительный завтрак, обед, полдник, ужин);
- в группах *дошкольного возраста* (3-7 лет) - 4-х разовое питание (завтрак, дополнительный завтрак,

обед, ужин).

В меню представлены разнообразные блюда с необходимым количеством белков, жиров и углеводов, проводится витаминизация 3-го блюда аскорбиновой кислотой, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены фрукты, овощи и соки. Дети пьют очищенную через фильтр воду. При организации питания в детском саду особое внимание уделяется аллергически настроенным детям. При составлении меню учитываются рекомендации для детей - аллергиков и производит замену продуктов аллергически настроенным детям.

Контроль за качеством приготовления пищи в соответствии с должностными обязанностями осуществляют: заведующий детским садом; шеф-повар; кладовщик. Результаты контроля фиксируются в соответствующей документации, которая ведется в соответствии с требованиями: журнал бракеража скоропортящихся продуктов, поступающих на пищеблок, журнал бракеража готовой кулинарной продукции, журнал учета потерь при первичной обработке продуктов, журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд, журнал учета температурного режима в холодильном оборудовании, журнал здоровья сотрудников пищеблока.

Оценка качества пищевых продуктов и кулинарных изделий осуществляется посредством:

- органолептической оценке (сенсорный анализ) - определение внешнего вида, вкуса, аромата, цвета, консистенции пищи;
- анализа на калорийность и вложение - блюда исследуются по следующим показателям: общая масса, содержание сухих веществ, жира, белка, углеводов, калорийность.

Договоры с поставщиками продуктов заключаются и хранятся в управлении АНО ДО «Планета детства «Лада». У кладовщика детского сада имеются сведения о поставщиках, а также сертификаты качества (свидетельство о соответствии) на все поступающие в учреждение продукты.

В контроле за качеством приготовления пищи принимают участие родители обучающихся. Представитель совета родителей входит в состав бракеражной комиссии.

1.4. АНАЛИЗ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровое обеспечение

На конец 2022 года педагогический коллектив составлял 15 педагогов: 11 воспитателей, 1 педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре. 2 воспитателя числятся в декретном отпуске. Кадровое обеспечение детского сада представлено в таблице № 3.

Таблица 3. «Кадровое обеспечение»

По уровню образования							
Высшее		Неоконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	67	0	0	5	33	0	0
По стажу работы							
До 5 лет		От 5 до 15 лет		От 15 до 30 лет		Более 30лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3	20	3	35	7	35	2	13
По квалификационной категории							
Высшая		Первая		Соответствие занимаемой должности или отсутствие категории			
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во		%	
8	53	4	27	3		20	
По возрасту							
До 30 лет		От 30 до 40 лет		От 40 до 50 лет		Более 50лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0	0	6	35	6	50	3	10
Награждение Почетными грамотами							
				Количество		%	
Грамота Министерства Самарской области				4		27	
Грамота Министерства образования Самарской области Тольяттинского управления				9		60	

Повышения квалификации			
Объем		Количество	%
В объеме 36 часа и более		4	27
Аттестация педагогических кадров			
№	Ф.И.О.	Должность	Итог аттестации
1	Загороднева Н.П.	ИФК	Подтверждена высшая категория
2	Лукьянова А.К.	Воспитатель	Присвоена высшая категория

Все воспитатели детского сада имеют профессиональную подготовку по специальности «Воспитатель дошкольного учреждения». Система повышения профессионального уровня педагогических работников детского сада построена в соответствии с направлениями работы. Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется через обучение в высших учебных заведениях, повышение квалификации на основе программ курсовой подготовки, через тематические семинары, методические объединения, через систему самообразования.

Также педагогические работники активно участвуют в профессиональных конкурсах и публикуют научно-методические, практико-ориентированные статьи. Следует отметить, что активность педагогов не ограничивается уровнем детского сада и АНО. Свой опыт они презентуют на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях. Это находит подтверждение в наградных документах и сертификатах. (Приложение № 7).

Кадровый состав в целом достаточно стабилен, высокого уровня профессионализма, творчества и ответственности за результаты своего труда. Во многом этому способствует сложившаяся в детском саду **система методической работы**, обеспечивающая положительные результаты воспитательно-образовательного процесса.

Методическая работа в детском саду представляет целостную систему деятельности, направленную на обеспечение эффективного качества реализации стратегических задач. *Модель методического сопровождения представлена в Приложении 8.*

В течении года методическая служба решала следующие задачи:

- Организация инновационной деятельности педагогов в рамках творческих групп детского сада.
- Повышение уровня теоретической подготовки педагогов.
- Обогащение педагогического процесса новыми технологиями, формами обучения, воспитания и развития ребенка.
- Оказание научно-методической помощи педагогу на основе индивидуального и дифференцированного подхода.

В связи с наличием малоопытных педагогов в течении года функционирует система наставничества с целью оказания методической помощи им в повышении уровня организации воспитательно-образовательного процесса.

Для разработки инновационных форм работы педагогической деятельности в детском саду в 2021-2022 учебном году функционируют творческие группы «Мини-кваториум», «Развитие компетенций – навыков 21 века (познавательное развитие)», «Мобильная игровая лаборатория «Науко-мобиль», «Алгоритмика и программирование в дошкольном образовании», «Мастерская конструирования «Фанкластик», «Цифровизация дошкольного образования», «Межкультурная коммуникация», «Ранний возраст».

В 2022 году функционируют творческие группы «Открытость и доступность деятельности ДС на страницах социальных сетей», «Мастерская конструирования «Фанкластик», «Формирование культуры питания у дошкольников в детском саду и в семье», «Решение воспитательных задач в работе с дошкольниками средствами цифровых образовательных технологий», «Ранний возраст». (таб. 4).

Творческие группы включали не только опытных педагогов, но и молодых специалистов. Педагоги активно принимали участие в рамках своих творческих групп, был наработан методический материал.

Перспективы:

-повышение квалификации педагогических работников для работы (через курсы повышения квалификации, обучающие вебинары, практикумы, мастер-классы, участие в методических мероприятиях):

- с детьми раннего возраста,
- по техническому направлению, применению цифровых образовательных ресурсов.

Таблица 4. «Творческие группы»

Творческая группа «Развитие компетенций -навыков 21 века» (познавательное развитие) (2021-2022)
Создание обстановки творческого поиска эффективных форм, методов и приемов развития в познавательной деятельности, развитие современных компетенций.
Творческие группы «Мини-кванториум» (2021-2022), «Мобильная игровая лаборатория «Наукомо-биль» (2021-2022)
- Разработка и апробация программ дополнительного образования «Занимательный 3D-мир» , «3D-мир для дошкольников». - Разработка эффективных форм и методов в организации деятельности, технической направленности с детьми с использованием информационно-коммуникативных технологий. - Реализация гранта «Мобильная игровая лаборатория «Наукомоби́ль»
Творческая группа «Цифровизация дошкольного образования» (2021-2022)
Разработка системы эффективного использования электронных и цифровых образовательных ресурсов для формирования информационно-образовательной среды детского сада.
Творческая группа «Мастерская конструирования «Фанкластик» (2021-2022), (2022-2023)
Разработка эффективных форм и методов в организации деятельности технической направленности с детьми с использованием информационно-коммуникативных технологий и конструктора Фанкластик.
Творческая группа «Алгоритмика и программирование в дошкольном образовании» (2021-2022), (2022-2023)
Разработка и апробация программ дополнительного образования «Первые шаги в алгоритмику», «Юные программисты».
Творческая группа «Межкультурная коммуникация» (2021-2022)
Разработка инновационных форм, методов и условий активизации познавательного интереса в межкультурной коммуникации.
Творческая группа «Ранний возраст» (2021-2022), (2022-2023)
Разработки и внедрения современных образовательных технологий в работе с детьми раннего возраста.
Творческая группа «Открытость и доступность деятельности ДС на страницах социальных сетей» (2022-2023)
Разработка системы эффективного использования социальных сетей для информирования участников образовательного процесса о деятельности детского сада, участия педагогов и воспитанников в различных мероприятиях, конкурсах и т.д.
Творческая группа «Формирование культуры питания у дошкольников в детском саду и в семье» (2022-2023)
- Разработка эффективных методов и приёмов для формирования культуры питания у дошкольников. - Повышение степени осведомленности родителей в вопросе формирования культуры питания у дошкольников.
Творческая группа «Решение воспитательных задач в работе с дошкольниками средствами цифровых образовательных технологий» (2022-2023)
Разработка и внедрения современных образовательных технологий в работе с детьми для решения воспитательных задач в работе с дошкольниками средствами цифровых образовательных технологий.

Результаты: доработаны программы дополнительного образования «Первые шаги в алгоритмику», «Юные программисты». Пополнена РППС кабинета программирования и робототехники для реализации программ технической направленности. Представление опыта работы по направлению «Алгоритмизация в дошкольном возрасте». Представление опыта работы в конкурсе городских пилотных площадок. Также повышение педагогического мастерства педагогов (углубление профессиональных знаний и способностей, овладение информационно-коммуникативными технологиями, техникой), распространение своего педагогического опыта в рамках КМО, участие в научно-практических конференциях, методических неделях АНО, публикациях статей, профессиональных конкурсах, обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

Используемые педагогами современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии,
- технология исследовательской деятельности,
- информационно-коммуникативные технологии,
- интерактивные технологии,
- технология проектной деятельности.

Перспективы инновационной деятельности:

- Продолжать распространение педагогического опыта через представление программ дополнительного образования «Первые шаги в алгоритмику», «Юные программисты», «Занимательный 3D-мир», «3D-мир для дошкольников» на Фестивалях различного уровня.
- Участие в организации конкурсов технической направленности и программирования регионального и всероссийского уровня.
- Разработка методических материалов по теме: «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурным способам познания посредством использования цифровых образовательных ресурсов».

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение в детском саду соответствует ООП ДО детского сада. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Для программы организации познавательно-исследовательской деятельности с использованием ЭОР «Моя первая лаборатория» создана отдельная подборка электронных игр, иллюстративного и дидактического материала, видеоконтента. Создана подборка электронных дидактических игр для старшего дошкольного возраста по речевому и математическому развитию. В методическом кабинете имеются все необходимые картотеки и каталоги.

Материально-техническое обеспечение

Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Для реализации задач всестороннего развития ребенка большую роль играет организация развивающего окружения. Материальная база в детском саду создана в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО детского сада. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Для реализации основных функций деятельности детского сада созданы соответствующие условия - оборудованы групповые и специализированные помещения - бассейн, кабинет программирования и робототехники, кабинет психолога, физкультурный и музыкальные залы, 11 групповых помещений.

Все групповые и специальные помещения детского сада имеют индивидуальное стилевое и цветовое решение. В каждой группе спроектированы и созданы центры деятельности -

интеллектуальный, экологический, художественно-эстетический, театрально-музыкальный, конструктивно – познавательный, двигательный, центр преобразования, которые способствуют развитию у ребёнка активной позиции в познании окружающего мира. Все группы оснащены модульной мебелью, отличающейся полифункциональностью, трансформируемостью, компактностью, её использование, обеспечивает детям психологический комфорт, возможность уединения, удовлетворения своих интересов и потребностей.

В детском саду имеется разнообразное оборудование, дидактический и игровой материал. Широко используются средства ТСО и НИТ (музыкальные центры, синтезатор, радиомикрофоны, фотоаппарат, видеокамера, компьютеры, 4 интерактивные доски, 4 экрана с проектором, 6 ноутбуков, 4 интерактивных стола, интерактивный пол, цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»).

На территории детского сада в летне-оздоровительный периода оборудованы и функционируют: открытый летний бассейн, спортивные площадки «Спортландия» и «Здоровейка», тематические площадки «Мир растений», «Светофорик» (площадка ПДД с разметкой и дорожными знаками), «Мир музыки и танца».

В детском саду соблюдены все требования противопожарной и антитеррористической безопасности – имеется автоматическая противопожарная сигнализация, средства пожаротушения в полном объеме, имеется специально оборудованная вахта на едином входе в детский сад и тревожная кнопка, работают камеры слежения. В наличии имеются все необходимые договора с соответствующими организациями на обслуживание данных систем.

Перспективы:

Обеспечение рационального зонирования и подбора современных модульных конструкций в групповые помещения, учитывая требования ФГОС ДО к организации РППС.

Пополнение среды групп современным техническим игровым оборудованием для организации конструктивно-модельной деятельности.

1.5. АНАЛИЗ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью выявления степени соответствия результатов деятельности детского сада стандартам и требованиям дошкольного образования проводится внутренняя оценка качества образования. Документ, регламентирующий функционирование ВСОК – «Положение о внутренней системе оценки качества», утверждено приказом АНО ДО «Планеты детства «Лада» № 449-П от 05.10.2015 г.

Система включает в себя: оценку качества на уровне внутренних подразделений – детского сада оценку качества на уровне АНО – детский сад.

Внутренний контроль осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до педагогического коллектива на педагогических советах, планерках. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчетов, карт наблюдений. И обсуждаются на педагогических советах.

В качестве источников данных используются: результаты предложения надзорных органов АНО, образовательная и медицинская статистика, внутренний аудит, социологические опросы, результаты достижений детей, результатов освоения ООП ДО, портфолио педагогов, анализ документации, анализ качества условий образования.

В целях качественного проведения воспитательно-образовательного процесса и обеспечения необходимых условий для содержания ребёнка в детском саду возложены обязанности по контрольным мероприятиям в детском саду:

- за плановое и своевременное проведение воспитательно-образовательного процесса на заместителя заведующего по воспитательной и методической работе Сердобольскую Н.З.
- за санитарное состояние групп, пищеблока, помещений детского сада на заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе Арапову Н.А., которая фиксирует данные в журналах контроля и наблюдения.
- за охрану труда, соблюдение правил техники безопасности на заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе Арапову Н.А.
- за своевременную оплату содержания ребёнка в детском саду родителями/законными представителями, за оформление и ведение документации на оказание дополнительных платных услуг на делопроизводителя Лаврентьеву М.В.
- за качественное и своевременное приготовление пищи, соответствие норм питания на шеф-повара Багирову Х.Ш.

Результаты внутренней оценки качества образования на уровне внутреннего подразделения - детского сада и на уровне структурных подразделений детских садов АНО представлены в таблицах в Приложении № 9.

Система оценки качества образования в детском саду функционирует эффективно и позволяет отследить качество условий реализации ООП ДО, организации образовательного процесса, результата освоения ООП ДО.

II ЧАСТЬ. ПОКАЗАТЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе (на 31 декабря предшествующего года):	160 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	160 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	136 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	160 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	160 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	160 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	160 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2.5 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/ 67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 67%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических	12 человек/ 80%

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	8 человек/ 53%
1.8.2	Первая	4 человек/ 27%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человек/ 20%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 94%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15 человек/ 160 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м в расчете на одного воспитанника
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

III ЧАСТЬ. ВЫВОДЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Анализ деятельности детского сада за 2022 год позволил выявить достижения коллектива и обозначить перспективы дальнейшего развития.

Успешными в деятельности детского сада за отчетный год можно обозначить следующие показатели:

- приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ;
- стабильное функционирование детского сада в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Дошкольного Образования;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в помещениях и на территории детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- высокий уровень освоения воспитанниками Основной общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада № 140 «Златовласка»;
- участие детского сада в инновационной деятельности;
- признание опыта работы детского сада в региональном, всероссийском и международном педагогическом сообществе;
- обеспечение системы непрерывности в повышении квалификации педагогов.

Перспективы дальнейшего развития:

- совершенствование внутренней системы повышения квалификации кадров через организацию практико-ориентированных мастер-классов и развитие системы наставничества;
- создание условий для повышения квалификации кадров по техническому направлению, использованию цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе, через обучение на курсах повышения квалификации, вебинарах, мастер-классах, методических мероприятиях;
- участие в организации конкурсов технической направленности и программирования регионального и всероссийского уровня;
- продолжения активного участия обучающихся в конкурсном движении с увеличением количества призовых мест на региональных, федеральных уровнях и выход на международный уровень;
- продолжение работы по организации активного взаимодействия с родительским сообществом, через участие в организации развивающей предметно-пространственной среды, конкурсном движении, разнообразных видах активностей в том числе с использованием дистанционных форм;
- пополнение среды групп современным техническим оборудованием для организации конструктивно- модельной деятельности.

Заведующий



Заведующий
д/с № 140
И.Г. Дыганкова

ДС №140 «Златовласка»

Приложение 1 Модель структуры управления ДС № 140 «Златовласка»

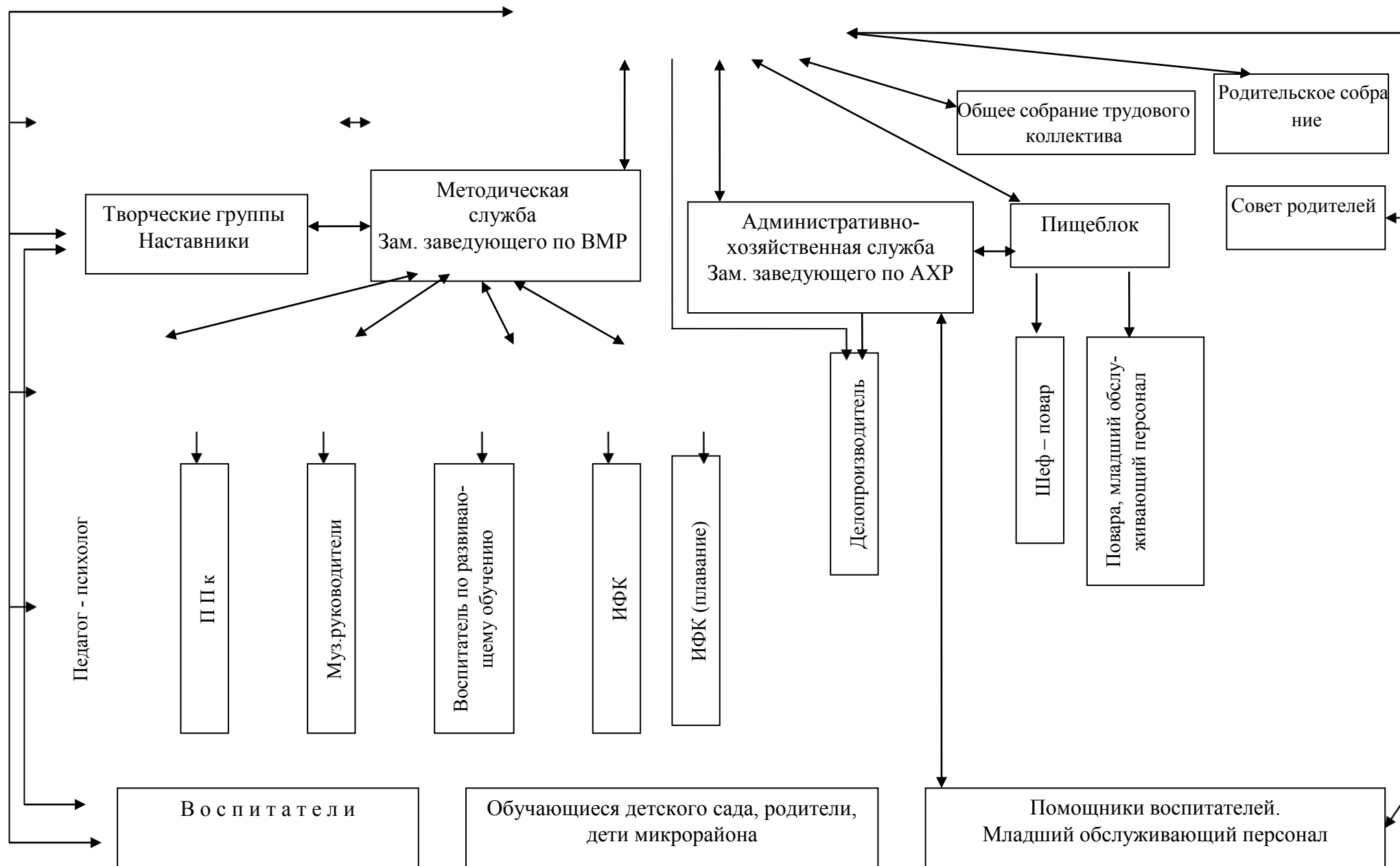


Таблица «Программы, реализуемые с детьми общеразвивающих групп»

Наименование программы	Возрастная категория
Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования детского сада № 140 «Златовласка»	2-7 лет
«Программа воспитания и обучения в детском саду» / Под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой	2-3 года
Программа «Развитие» / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Н. С. Варенцова	3-7 лет
Авторские программы	
Программа "Развитие речи детей 3-4 лет" / Ушакова О.С., Струнина Е.М. Цель: развитие речи детей четвертого года жизни.	3-4 года
Программа "Развитие речи детей 4-5 лет" / Ушакова О.С., Струнина Е.М. Цель: развитие речи детей пятого года жизни.	4-5 лет
Программа "Развитие речи детей 5-6 лет" / Ушакова О.С., Струнина Е.М. Цель: развитие речи детей шестого года жизни.	5-6 лет
Программа "Развитие речи детей 6-7 лет" / Ушакова О.С., Струнина Е.М. Цель: развитие речи детей седьмого года жизни.	6-7 лет
Программа «Технология физического развития» / Токарева Т.Э. Цель: полноценное физическое развития и здоровья детей дошкольного возраста с учётом индивидуальных возможностей и способностей.	3-7 лет
«Программа обучения плаванию в детском саду»/ Воронова Е.К. Цель: физическое развитие посредством плавания.	6-7 лет
Программа "Гармония" / Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. Цель: общее музыкальное развитие детей во всех доступных для них видах деятельности.	3-7 лет
Программа "Малыш"/ Петрова В.А. Цель: развитие музыкальных способностей детей третьего года жизни во всех доступных им видах музыкальной деятельности.	2-3 года
Программа организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста с использованием электронных образовательных ресурсов «Моя первая лаборатория» / Цыганкова И.Г., Ерыкова Н.А. Цель: развитие исследовательских и творческих способностей детей дошкольного возраста, накопление опыта познавательно-исследовательской деятельности.	2-7 лет
«Я – гражданин Самарской земли» О.В. Алекинова, Н.М. Диринова, О.В. Каспарова и др. Цель дополнительной образовательной программы: формирование основы активной гражданской позиции у дошкольников через воспитание любви к родному краю.	2-7 лет

**Учебный план образовательного процесса в ДС №140
«Златовласка» АНО ДО «Планета детства «Лада»
на 2021 – 2022уч.г.**

№ п/п	Вид детской деятельности// Образовательная область // НОД	Количество занятий в неделю в разных возрастных группах				
		Имл. гр.	Пмл. гр.	Сред. гр.	Стар. гр.	Подг. гр
	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (обязательная часть)					
	Ранний возраст					
1.	Предметная деятельность // Познавательное и социально-коммуникативное развитие	1	-	-	-	-
2.	Общение и рассматривание картинок // Речевое и социально-коммуникативное развитие	1	-	-	-	-
3.	Экспериментирование с материалами и веществами (рисование, лепка, конструирование) // Художественно-эстетическое и познавательное развитие	2 + в режимных моментах	-	-	-	-
	Дошкольный возраст					
1.	Познавательно-исследовательская деятельность// Познавательное и социально-коммуникативное развитие// Знакомство с окружающим миром	-	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах
2.	Познавательно-исследовательская деятельность// Познавательное и социально-коммуникативное развитие// Сенсорное воспитание	-	1	-	-	-
3.	Познавательно-исследовательская деятельность// Познавательное и социально-коммуникативное развитие// Развитие элементарных математических представлений	-	-	0,5	1	1
4.	Коммуникативная деятельность // Речевое и социально-коммуникативное развитие // Развитие речи	-	1	0,5	1	1
5.	Коммуникативная деятельность // Речевое и социально-коммуникативное развитие // Введение в грамоту	-	-	-	1	1
6.	Восприятие х/литературы // Речевое и социально-коммуникативное развитие	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах
7.	Конструирование // Познавательное и художественно-эстетическое развитие //Конструирование	-	0,5	0,5	0,5	0,5
8.	Изобразительная деятельность// Художественно-эстетическое развитие// Изобразительное искусство	-	0,5 + в режимных моментах	0,5 + в режимных моментах	0,5 + в режимных моментах	0,5 + в режимных моментах
9.	Музыкальная деятельность // Художественно-эстетическое и речевое развитие	2	2	2	2	2
10.	Двигательная активность // Физическое и познавательное развитие // Физическая культура + Бассейн	2	2 + в режимных моментах	2 + в режимных моментах	2 + в режимных моментах	2 + в режимных моментах
11.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд // Социально-коммуникативное и познавательное развитие	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах
12.	Игровая деятельность \ Социально-коммуникативное развитие и др. ОО	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах
	Основная общеобразовательная программа дошкольного воспитания (часть, формируемая участниками образовательных отношений)					
1.	Углубленное содержание ООП (Программа организации поисково-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста с использованием информационно-коммуникативных технологий / И.Г. Цыганкова, Н.А. Ерыкова)	Часть ОД – Предметная деятельность	1	1	1	1
2.	Учет этнокультурной ситуации Позн.-исслед. деятельность // общение и рассматривание картинок (Программа «Я – гражданин Самарской земли» /Каспарова О.В., Гандина Н.В., Щеповских О.В.)	Часть ОД – Общение и рассматривание картинок	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах
	Количество НОД по ООП в неделю	8	8	7	9	9
	Объем учебной нагрузки по ООП в неделю	80 мин	120 мин	140 мин	225 мин	270 мин

**Учебный план образовательного процесса в ДС №140
«Златовласка» АНО ДО «Планета детства «Лада»
на 2022 – 2023уч.г.**

№ п/п	Вид детской деятельности// Образовательная область // ОД	Количество занятий в неделю в разных возрастных группах				
		Имл.гр.	Пмл.гр.	Сред.гр.	Стар.гр.	Подг.гр
	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (обязательная часть)					
	Ранний возраст					
1.	Предметная деятельность // Познавательное и социально-коммуникативное развитие	1	-	-	-	-
2.	Общение и рассматривание картинок // Речевое и социально-коммуникативное развитие	1	-	-	-	-
3.	Экспериментирование с материалами и веществами (рисование, лепка, аппликация, конструирование) // Художественно-эстетическое и познавательное развитие	2	-	-	-	-
4.	Двигательная активность // Физическое и познавательное развитие	2	-	-	-	-
5.	Музыкальная деятельность // Художественно-эстетическое и речевое развитие	2	-	-	-	-
	Дошкольный возраст					
1.	Познавательно-исследовательская деятельность// Познавательное и социально-коммуникативное развитие// Знакомство с окружающим миром	-	1- в совм. деят-ти	1- в совм. деят-ти	1	1
2.	Познавательно-исследовательская деятельность// Познавательное и социально-коммуникативное развитие // Сенсорное воспитание	-	1	-	-	-
3.	Познавательно-исследовательская деятельность// Познавательное и социально-коммуникативное развитие // Развитие элементарных математических представлений	-	-	1	1	1
4.	Коммуникативная деятельность // Речевое и социально-коммуникативное развитие // Развитие речи	-	1	1	1	1
5.	Коммуникативная деятельность // Речевое и социально-коммуникативное развитие // Введение в грамоту	-	-	-	1	1
6.	Восприятие х/литературы // Речевое и социально-коммуникативное развитие	в совместной деятельности в режиме дня				
7.	Конструирование // Познавательное и художественно-эстетическое развитие //Конструирование	-	0,5	0,5	0,5	0,5
8.	Изобразительная деятельность// Художественно-эстетическое развитие// Изобразительное искусство	-	0,5 (1- в совм. деят-ти)	0,5 (1- в совм. деят-ти)	0,5 (1- в совм. деят-ти)	0,5 (1- в совм. деят-ти)
9.	Музыкальная деятельность // Художественно-эстетическое и речевое развитие	-	2	2	2	2
10.	Двигательная деятельность // Физическое и познавательное развитие // Физическая культура + Бассейн	-	2 (1- в совм. деят-ти)	2 (1- в совм. деят-ти)	2 (1- в совм. деят-ти)	2 (1- в совм. деят-ти)
11.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд // Социально-коммуникативное и познавательное развитие	вынесены в совместную деятельность				
12.	Игровая деятельность \ Социально-коммуникативное развитие и др. ОО	вынесены в совместную деятельность				
	Основная общеобразовательная программа дошкольного воспитания (часть, формируемая участниками образовательных отношений)					
1.	Углубленное содержание ООП ДО (Программа организации поисково-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста с использованием информационно-коммуникативных технологий / И.Г. Цыганкова, Н.А. Ерыкова)	Часть ОД – Предметная деятельность	1	1	1	1
2.	Учет этнокультурной ситуации Позн.-исслед. деятельность (Программа «Я – гражданин Самарской земли» / О.В. Алекинова, Н.М. Диринова, О.В. Каспарова и др..)	-	1- в совм. деят-ти	1- в совм. деят-ти	Часть ОД познавательно – исследовательской деятельности	
	Количество ОД по ООП ДО в неделю	8	8	8	10	10
	Объем учебной нагрузки по ООП ДО в неделю	80 мин	120 мин	160 мин	250 мин	300 мин
	Дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования					
	Количество ОД по доп. образованию в неделю	2	2	2	5	5
	Объем учебной нагрузки доп. образованию в неделю	20	30	40	125	150
	Общее количество ОД в неделю	10	10	10	15	15
	Общий объем учебной нагрузки в неделю	100	150	200	375	450

Таблица «Перечень программ дополнительного образования»

Наименование программы	Возрастная категория
« Раннее обучение чтению » - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа обучения чтению детей младшего дошкольного возраста/ Н.А. Музьева и др.	2-3 года
« Обучаем чтению » - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа обучения чтению детей младшего дошкольного возраста/ Н.А. Музьева и др.	3-4 года
« Разноцветные звуки » - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа развития коммуникативных способностей и подготовки дошкольников к грамоте / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова Цель: формировать у детей 4-5 лет навык звукового моделирования слов и графические навыки посредством интерактивных технологий.	4-5 лет
« Веселая Азбука » - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа развития коммуникативных способностей и подготовки дошкольников к грамоте / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова Цель: формировать у детей 5-6 лет навык слитного чтения и печатного письма посредством интерактивных технологий.	5-6 лет
« Путешествие в страну Грамоты »-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа развития коммуникативных способностей и подготовки дошкольников к грамоте / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова Цель: формировать у детей 6-7 лет навык слитного чтения и печатного письма посредством интерактивных технологий.	6-7 лет
« Логика для малышей »-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа развития математических способностей детей дошкольного возраста /под ред. Н.Ю. Каракозовой // О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская Цель: формирование у детей дошкольного возраста познавательных способностей на основе логических компонентов.	4-5 лет
« Первые шаги в алгоритмику » -Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности / Н.А. Ерыкова, И.В. Малова. Цель: познавательное развитие старших дошкольников через формирование интеллектуальных и практических компетенций в процессе элементарного программирования.	5-6 лет
« Юные программисты » -Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности / Н.А. Ерыкова, И.В. Малова. Цель: познавательное развитие старших дошкольников через формирование интеллектуальных и практических компетенций в процессе элементарного программирования.	6-7 лет
« Занимательный 3D-мир » -Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности / Н.А. Ерыкова, И.В. Малова, О.В. Симдянова, И.В. Кудряшова Цель: познавательное развитие старших дошкольников через формирование интеллектуальных и практических компетенций в процессе создания трехмерных моделей.	5-6 лет
« 3D-мир для дошкольников » -Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности / Н.А. Ерыкова, И.В. Малова, О.В. Симдянова, И.В. Кудряшова Цель: познавательное развитие старших дошкольников через формирование интеллектуальных и практических компетенций в процессе создания трехмерных моделей.	6-7 лет
« Музыка и малыш » - Программа дополнительного образования по развитию му-	4-5 лет

зыкальных способностей детей дошкольного возраста / Н.В. Волчкова, И.Г. Гончарова, Е.В. Мустафина, Н.Г. Королева Цель: развитие творческих и музыкальных способностей в певческой деятельности с элементами сольфеджио.	
«Дельфин»-Программа по развитию двигательных способностей детей средствами аквааэробики / Н.Н. Назаренко, Т.В. Косова, Е.И. Войнова, Т.А. Косолапова, Л.В. Татаринцева Цель: развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом совершенствовании, укрепление здоровья посредством аквааэробики.	5-6 лет
«Капелька»-Программа по развитию двигательных способностей детей средствами аквааэробики / Н.Н. Назаренко, Т.В. Косова, Е.И. Войнова, Т.А. Косолапова, Л.В. Татаринцева Цель: развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом совершенствовании, укрепление здоровья посредством аквааэробики.	6-7 лет
«Поиграй-ка» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Поиграй-ка» для детей 3-4 лет / Т.И. Бартошевич, Д.З. Мердеева, Л.М. Ломовцева, Е.Н. Юрчук.	2-7 лет
«Электроника шаг за шагом» - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа научно-технической направленности / Маслячкина Р.В., Артурская О.А., и др. Цель: расширение возможностей использования электронных средств и элементов в практике работы детского сада, социализации детей в современном обществе, формированию у дошкольников познавательной активности и самостоятельности.	5-6 лет
«Юные электроники» - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа научно-технической направленности / Р.В. Маслячкина, Е.М. Кузнецова Цель: расширение возможностей использования электронных средств и элементов в практике работы детского сада, социализации детей в современном обществе, формированию у дошкольников познавательной активности и самостоятельности.	6-7 лет

**Перечень педагогических советов и мероприятий
воспитательно-образовательной работы**

Тема: «Развитие технических навыков изобразительной деятельности через нетрадиционные техники рисования»

Выставка информационных материалов «Нетрадиционные техники рисования в детском саду».

Консультация «Рисуем по-разному».

Пополнение развивающей предметно-пространственной среды дидактическим материалом и оборудованием для организации нетрадиционных техник рисования.

Просмотры открытых мероприятий к педсовету № 5.

Анкетирование родителей «Маленькие художники».

Консультация для родителей «Рисовать – это интересно»

Тема: «Подведение итогов работы»

Выставка информационных материалов «Развитие физических качеств через подвижные игры».

Консультация «Энциклопедия физической культуры ребенка. Физическое качество: Ловкость».

Пополнение содержания групповых и уличных двигательных центров оборудованием для развития ловкости и организации подвижных игр.

Анкетирование родителей «Развитие ловкости у ребенка».

Спортивный досуг «Мы сильные и ловкие!» (средние группы)

Спортивный праздник «В стране Здоровья» (подготовительные группы)

«День Здоровья» (все группы)

Просмотры открытых мероприятий к педсовету № 6

Тема: «Формируем у дошкольников культуру питания».

Выставку информационных материалов на тему: «Культура питания дошкольников».

Смотр-конкурс пособий «Здоровье и питание».

Просмотров видеофильмов, слайдов о пользе правильного питания.

Выставка детских работ «Такая разная еда».

Информационные листы для родителей: «Культура питания в семье и в детском саду», «Напитки «защиты» - соки».

Анкетирование родителей «Правильное питание».

Викторина среди детей и родителей старших групп на тему «Знатоки полезных продуктов».

Просмотры открытых мероприятий к педсовету № 3.

Изготовление детьми книжек -самodelок «Этикет», «Праздничный стол», «Полезные продукты».

Пополнение развивающей предметно-пространственной среды атрибутами к сюжетно-ролевым играм «Магазин здорового питания», «Магазин спортивного питания», «Кафе «Витаминка».

Тема: «Формирование алгоритмических умений дошкольников посредством использования программируемых логороботов».

Выставка информационных материалов «Формирование алгоритмических умений у дошкольников».

Семинар практикум «Разработка пособий по развитию алгоритмических умений».

Выставка работ на тему: «Тольятти глазами детей» (с использованием конструктора «Фанкластик»).

Консультация для родителей «Как развить алгоритмические умения у дошкольников».

Интеллектуальные олимпиады «Хочу все знать!».

Просмотры открытых мероприятий к педсовету №4.

Пополнение познавательных центров на группах дидактическим и игровым материалом по формированию алгоритмических умений

Таблица «Достижение воспитанников»

Уровень АНО	
Семейный кулинарный конкурс «Наш ЗОЖ рецепт»	Участие
Фестиваль детского вокально-хороводного творчества «Золотая нотка -2022»	Лауреат 2 степени
«Малые летние спортивные игры»	Диплом 3 место Диплом 3 место
Фестиваль научно-технического творчества для дошкольников «Автофест 2+»	Победитель
Шашечный турнир 2022	Диплом победителя
Математическая олимпиада среди дошкольников	Финалисты
Театральный марафон	Участие
Фестиваль водных видов спорта «АКВАБОЛФЕСТ»	Диплом победителя
Интеллектуальный марафон «НаукаФест 2+»	Участие
Соревнования «Веселые старты»	Участие
Городской уровень	
Городские Пасхальные чтения «Ангелы в белых халатах: медицинским работникам посвящается»	Диплом победителя 2 место
Городской фестиваль «Экология. Творчество. Дети»	Диплом победителя Свидетельство участника
V городской фестиваль национальных культур ДОО «Хоровод дружбы»	Диплом победителя
Городской конкурс семейных историй «Безопасный мир»	Участие
Городской Пушкинский фестиваль «Руслан и Людмила»	Участие
ГТО	Победители
Городской конкурс творческих проектов «Герб моей семьи»	Диплом 3 место
Областной, Всероссийский, Международный уровень	
Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» 2022	Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом участника
Областной музыкальный конкурс «Папа, мама, я – поющая семья»	Лауреат 2 степени
Международные соревнования по цифровым технологиям, образовательной робототехнике и нейротехнологиям «Деталька»	Похвальный лист (участие)
Всероссийский конкурс «Маленький гений»	Дипломы 1 место Диплом 2 место
Конкурс детских технических проектов «Фанкластик 2022»	Диплом 1 место
Областные конкурсы детского и юношеского творчества «Зимняя феерия», «Вифлеемская звезда» и «Пасхальная капель», в рамках областного фестиваля «Берегиня»: Номинация «Изобразительное и декоративно-прикладное творчество»» Номинация «Художественное слово» Номинация «Художественно-прикладное творчество» Номинация «Вокал»	Лауреаты Лауреаты Лауреаты Лауреат 2 степени
Областной конкурс современной хореографии «Танцующий город»	Диплом 2 степени
Областной конкурс изобретений «ТехноМир»	Диплом 1, 3, 3 степени
Национальный чемпионат FLL ROBOTICS	Диплом победителя
Международный конкурс «Дотянуться до звезды»	Диплом победителя

Приложение 7

Таблица «Распространение педагогического опыта через проведение мероприятий, участие в профессиональных конкурсах»

Уровень АНО	
Методическая неделя АНО «Трехмерное моделирование и конструирование с использованием компьютерного 3D редактора»	Участие
Фестиваль инноваций АНО ДО «Планета детства «Лада»	Участие
Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года АНО ДО «Планета детства «Лада»	Диплом лауреата Загороднева Н.П. Участие Дрынкина С.Г.
Уровень г.о. Тольятти	
ТГУ «Мастер-класс «Организация образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников»	Благодарность
Научно-практическая конференция «Студенческие дни науки в ТГУ»	Благодарность Дрынкина С.Г. Малова И.В.
Интерактивная площадка АНО (малая аллея Парка Победы)	Участие
Уровень Самарской области или иного субъекта РФ	
VI международная конференция профессорско-преподавательского состава «Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук»	Участие Дрынкина С.Г.
Региональный конкурс профессионального мастерства молодых педагогов «Большой педагогический турнир»	Участие Команда ДС
Методическая неделя «Реализация программ воспитания в системе дошкольного образования» ГАУ ДПО «Институт развития образования»	Участие Малова И.В.
Поволжский Межрегиональный Фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИнноФест» - 2022	Победитель Лукьянова А.К., Ергакова А.И. Малова И.В., Ерыкова Н.А.
Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества «Космофест»	Победитель Бартошевич Т.И.
Интернет-конкурсы	Лукьянова А.К., Загороднева Н.П. Ергакова А.И., Дрынкина С.Г., Дружкова Т.В.

Таблица «Распространение педагогического опыта через публикации»

Интернет-ресурсы	ИФК Загороднева Н.П. Воспитатели - Князькина А.К., Дружкова Т.В., Дрынкина С.Г., Лукьянова А.К.
ГАУ ДПО Самарской области «Институт развития образования». Трансформация цифровой образовательной среды: успешные идеи и практики детских садов. Альманах. Выпуск 16 «Электронные образовательные ресурсы формирования предпосылок естественнонаучной грамотности дошкольников»	Ерыкова Н.А., Дрыгина Е.Н.
Сборник ТГУ «Проблемы дошкольного образования на современном этапе»	Варнаева М.А., Ходыко К.С. Ерыкова Н.А., Малова И.В.
Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования»	Симдянова О.В. Лукьянова А.К.
Журнал «Обруч». Техническое творчество дошкольников.	Цыганкова И.Г., Ерыкова Н.А.
V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Педагогика, психология, общество: от теории к практике»	Погибель С.Б., Барина Т.В.



Таблица «Результаты внутренней оценки качества образования на уровне - детский сад»

Дата (месяц)	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования участников образовательных отношений
Качество условий реализации ООП ДО детского сада				
В течение года	Охрана жизни и здоровья детей	Созданы	Создание условий в группах для охраны жизни и здоровья детей	Производственное совещание
В течение года	Уровень развития детей и организация педагогического процесса	Проведено	Эффективность работы детского сада за учебный год	Производственное совещание
В течение года	Организация питания воспитанников	Анализ организации питания воспитанников	Соблюдение правил организации питания воспитанников	Производственное совещание
В течение года	Санитарное состояние детского сада	Выполнено	Соблюдение санитарного состояния групп, пищеблока, территории	Производственное совещание
В течение года	Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима	Выполнено	Выполнение санитарно-гигиенического режима	Производственное совещание
Качество организации образовательного процесса				
Март 2022	«О результативности работы по развитию к маю 2022 г. у выпускников технических навыков изобразительной деятельности»	Обобщение опыта работы педагогов по теме «Развитие технических навыков изобразительной деятельности в процессе рисования»	Развитие у детей технических навыков рисования	Педагогический совет № 5 от 31.03.2022
Май 2022	«О результативности работы по развитию к маю 2022 г. у выпускников физического качества – ловкости»	Обобщение опыта работы педагогов по теме «Развитие физического качества –ловкости через подвижные игры»	Сформированность у детей физического качества – ловкости	Педагогический совет № 6 от 28.05.2022
Октябрь 2022	«О результативности работы по становлению к маю 2023 года у старших дошкольников ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами посредством формирования культуры питания»	Обобщение опыта работы педагогов по теме: «Эффективные методы и приёмы формирования культуры питания у дошкольников»	Овладение детьми элементарными нормами и правилами культуры питания	Педагогический совет № 3 от 28.10.2022
Декабрь 2022	«О результативности работы по формированию к маю 2023 года у выпускников алгоритмических умений посредством использования логороботов»	Обобщение опыта работы педагогов по теме «Формирование у старших дошкольников способов познания в информационной цифровой среде на примере программируемых логороботов»	Развитие у детей интереса к программируемым логороботам	Педагогический совет № 4 от 29.12.2022

Качество результата освоения ООП ДО детского сада				
Сентябрь 2022	Мониторинг освоения образовательной программы и выполнения годовых задач.	Уровень освоения образовательной программы и выполнения годовых задач составляет 82%	Продолжить работу по обеспечению результативности освоения дошкольниками образовательной программы.	Педагогический совет № 3 от 28.10.2022

**Таблица «Результаты внутренней оценки качества образования
на уровне структурных подразделений детских садов АНО»**

Дата (месяц)	Проверяющий орган	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информиро вания участников образова- тельных отношений
август	Комплексная комиссия АНО ДО «Планета дет- ства «Лада»	Подготовка детского сада к учебному году	-Наличие элементов игрового оборудования на территории детского сада, требующего ремонта. -Не систематизирована работа по проектированию эколого-развивающей среды территории детского сада с учетом деятельностного подхода и приоритетного направления. -Не во всех группах организация и зонирование пространства групповых помещений не соответствует принципам трансформируемости, вариативности, доступности. -Не систематизирован дидактический и игровой материал по реализации вариативной части ООП ДО (региональный компонент) в соответствии с требованиями парциальной программы.	-Продолжить работу по созданию безопасных условий на территории детского сада: обеспечить ремонт игрового и спортивного оборудования в срок (оснащение террито-рии современным оборудованием). -Продолжить работу по созданию интерактивного эколого-развивающего пространства территории детского сада с учетом деятельностного подхода. -Продолжить работу по обеспечению групповых помещений современными модульными конструкциями (изменить зонирование в ряде групп с учетом принципов трансформируемости, вариативности, доступности). -Обеспечить реализацию регионального компонента ООП ДО в РППС групп на основе системного подхода (разработка проекта по оснащению РППС территории детского сада с учетом регионального компонента).	Производственные совещания Родительские собрания Отчеты о проделанной работе в соответствии со сроками

ноябрь	Бюро учета расчетов с родителями АНО ДО «Планета детства «Лада»	Внеплановая документарная проверка исполнения норм «Порядка заполнения табелей посещаемости обучающихся и формирования отчета о работе детского сада за отчетный месяц»	Нарушения не выявлены		
--------	---	---	-----------------------	--	--

Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса.

Сад	Кол. зачис. обуч на 16.03.2022	кол-во опрошенных	% опрошенных родителей от числа зачисленных обуч-ся		Удовлетворены ли Вы качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи?	Удовлетворены ли Вы информационной открытостью и доступностью деятельности детского сада?	Удовлетворены ли Вы организацией образовательной деятельности с детьми?	Удовлетворены ли Вы качеством питания?	Удовлетворены ли Вы условиями, обеспечивающие охрану здоровья?	Считаете ли Вы условия, в которых осуществляется образовательная деятельность комфортными?
140	197	122	62%	УП	81,15 %	83,61 %	79,51 %	54,92%	77,05 %	83,61 %
				УЧ	18,85%	16,39 %	19,67 %	41,80%	22,13 %	16,39 %
				НУ	0 %	0 %	0,82%	3,28 %	0,28%	0 %